

Démarche de planification

École Saint-Louis-de-Gonzague

Directrice : Claudine Baril

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 3 juin 2008

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 16 décembre 2015
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION

Résolution de problème

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

D'ici juin 2017, les élèves vulnérables du préscolaire seront capables d'utiliser adéquatement les stratégies enseignées pour résoudre différents problèmes de la vie courante.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'élèves vulnérables qui obtiennent le seuil de réussite de la grille d'observation.

Outil :
Évaluation des compétences 2 et 6 du préscolaire: *Développer sa personnalité et Mener à terme des projets et des activités.*

Consignation d'observations régulières quant aux interventions de l'adulte qui sont nécessaires pour permettre à l'enfant de résoudre des problèmes.

Fréquence : Observations régulières et bulletins

Responsable(s) : Enseignants et orthopédagogue

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

	C	É	F	Co
Modéliser (adultes et pairs) auprès des élèves des stratégies de résolution de problème.	X	X		

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Prévoir du temps d'observation durant le temps de classe.

Libération pour l'harmonisation des pratiques entre les différents intervenants de l'école.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

Écriture

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves vulnérables des 1er, 2e et 3e cycles seront capables d'utiliser de manière autonome le code de correction.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'élèves vulnérables qui obtiennent le seuil de réussite de la grille d'observation et/ou d'évaluation du ministère.

Outil :

- Grille d'évaluation et/ou de correction de situations d'écriture variées
- Dictées
- Contrôles

Fréquence :

- Chaque situation d'écriture pour le 1er cycle.
- Deux situations d'écriture par étape pour le 3e cycle en plus d'une dictée par semaine pour le 2e cycle

Responsable(s) : Enseignants et orthopédagogues

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

X

Modéliser auprès des élèves les processus liés à la correction des textes écrits en orthographe lexicale et grammaticale.

Enseigner explicitement l'utilisation du code d'autocorrection.

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Accompagnement en classe par l'orthopédagogue ou un enseignant ressource.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :
Les élèves vulnérables du 2e cycle seront capables de reconnaître les différentes classes de mots afin d'être plus autonomes dans leur autocorrection.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION	
Indicateur(s) :	Le nombre d'élèves qui obtiennent le seuil de réussite de la grille d'évaluation en écriture.
Outil :	Grille d'évaluation en écriture Dictées et contrôles
Fréquence :	Une dictée par semaine Deux situations d'écriture par étape
Responsable(s) :	Enseignants et orthopéagogue

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION				
MOYEN(S)	C	É	F	Co
Travailler plus à fond les classes de mots afin de les reconnaître. Travailler davantage les mots de même famille. Présenter des dictées métacognitives variées.	X			
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
Achat de matériel didactique permettant de travailler l'orthographe.				

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

Mathématique

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves vulnérables du 1er cycle seront capables de rendre explicite leur démarche de résolution de problème.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'élèves vulnérables qui obtiennent le seuil de réussite de la grille d'évaluation.

Outil : Situations d'apprentissage et petits problèmes de raisonnement

Fréquence :
 Une situation d'apprentissage par étape.
 Petits problèmes de raisonnement chaque semaine

Responsable(s) : Enseignants et orthopédagogue

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Modéliser auprès des élèves une situation d'apprentissage par étape et réinvestir dans d'autres situations.

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Mise sur pied de corrections communes pour les situations d'apprentissage et d'évaluation.
 Accompagnement des élèves vulnérables par l'orthopédagogue.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves vulnérables du 2e cycle mobilisent les concepts et processus liés à la résolution de problème.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'élèves vulnérables qui obtiennent le seuil de réussite de la grille de correction.

Outil : Situations d'apprentissage et d'évaluation

Fréquence : Deux situations d'apprentissage et d'évaluation par étape.

Responsable(s) : Enseignants et orthopédagogue

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Modéliser auprès des élèves les processus mathématiques liés à la résolution de problème.

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Libération de Patrick pour l'animation d'ateliers sur les fonctions exécutives.

Libération pour étudier les types d'erreurs.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves vulnérables du 3e cycle mobilisent les concepts et processus liés à la résolution de problème.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'élèves vulnérables qui atteignent le seuil de réussite de la grille d'observation.

Outil : Situations d'apprentissage et d'évaluation

Fréquence : Une situation d'apprentissage et d'évaluation par étape.

Responsable(s) : Enseignants et orthopédagogue

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Modéliser auprès des élèves les processus mathématiques liés à la résolution de problème.

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Accompagnement dans l'expérimentation et la modélisation des situations d'apprentissage et d'évaluation par l'orthopédagogue, au besoin.

Libération pour étudier les types d'erreurs.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision